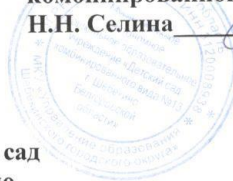


Утверждаю.  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №13 г. Шебекино  
Н.Н. Селина



Введено приказом по МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №13 г. Шебекино  
от «04» сентября 2020 года № 151

## **Положение**

**о группах компенсирующей направленности  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями  
речи в муниципальном автономном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида №13  
г.Шебекино Белгородской области»**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту с ТНР) в МАДОУ « Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области»( далее по тексту ДОО).

**1.2.** Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, - это группа, в которой осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию тяжёлых нарушений речи и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ в возрасте от 4, 5 до 7 лет.

**1.3.** Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования и подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

**1.4.** Учредителем групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является администрация Шебекинского городского округа в лице МКУ « Управление образования Шебекинского городского округа»

**1.5.** Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется и упраздняется на основании приказа МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа».

**1.6.** Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи организуется в дошкольной образовательной организации при наличии соответствующих материально – технических. Программно – методических и кадровых условий.

**1.7.** Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- осуществление комплексной (психологической, логопедической, педагогической) коррекции нарушений в развитии обучающихся группы с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребёнка( формирование правильного звукопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи);
- создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого и социально—личностного развития обучающихся;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

– коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

**1.8.** Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребёнка, решениями соответствующего органа управления образованием, порядком об организации, настоящим положением, уставом, договором между ДОО и родителями (законными представителями).

**1.9.** На администрацию ДОО возлагается ответственность за оборудование группы компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, её санитарное состояние и ремонт.

**1.10.** Психологическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляет педагог – психолог, входящий в штат ДОО.

**1.11.** Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**2.1.** Группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ДОО открываются на основании заключения ТПМПК, приказа МКУ « Управление образования Шебекинского городского округа» и комплектуются в соответствии с порядком организации и СанПиН.

**2.2.** Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется образовательной программой ДОО, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**2.3.** Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует работе ДОО.

**2.4.** Группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи комплектуются с учётом возраста. Уровнем психического развития и требованиями Сан ПиН.

**2.5.** Группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предназначена для коррекции нарушений речи в дошкольном возрасте ( с 4, 5-5лет до 6, 5 -7 лет) сроком на 2 года обучения.

**2.6.** В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие общее недоразвитие речи II и III – го уровней речевого развития (при дизартрии, ринолалии, алалии в т.ч.)

**2.7.** Приёму в группу компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ДОО не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи обусловленное умственной отсталостью;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте ДОО;

**2.8.** Зачисление в группу компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявлений и результатов обследования( заключения) территориальной психолого – медико – педагогической комиссии ( далее ТПМПК).

Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.

По результатам обследования обучающихся групп компенсирующей направленности ТПМПК даёт рекомендации о дальнейших формах обучения или воспитания каждого ребёнка.

**2.9.**Рекомендуемое количество обучающихся в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи не должно превышать 10 детей.

**2.10.** Открытие групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ДОО предполагает решение следующих задач:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей( законных представителей) и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медиков, детей и родителей( законных представителей) в целях коррекции речевых нарушений.

**2.11.** В случае отказа родителей( законных представителей) от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированную группу, учитель – логопед, работающий в группе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, не несёт ответственность за полное устранение дефекта.

**2.12.** Основной формой организации коррекционно – развивающей работы является групповая ( фронтальная), подгрупповая и индивидуальная непосредственная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного

образования для детей( воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность проводится с обучающимися одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Наполняемость подгруппы не менее 5 человек.

**2.13.** Коррекционная непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с режимом дня и моделью непосредственной образовательной деятельности ДОО. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности зависит от возраста воспитанников и определяется реализуемыми адаптированными образовательными дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.14.** Продолжительность индивидуальной непосредственной образовательной деятельности составляет 15 минут с каждым ребёнком. Индивидуальная и подгрупповая непосредственная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут. Продолжительность групповой( фронтальной) непосредственной образовательной деятельности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составляет^  
- в старшей группе -20-25 минут;  
- в подготовительной к школе группе- 25-30 минут.

**2.15.** Ежедневно, во второй половине дня, проводится групповая непосредственная образовательная деятельность воспитателем группы по заданию учителя – логопеда.

**2.16.** Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут родители ( законные представители), учитель – логопед, воспитатель группы, руководитель ДОО.

**2.17.** Показателем работы учителя- логопеда ДОО является состояние звукопроизношения обучающихся, выпускаемых в школу.

**2.18.** По окончании установленного срока обучающиеся , нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Основаниями для продления срока пребывания является тяжесть речевого дефекта, соматическая ослабленность.

**2.19.** Коррекционную работу с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводят учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

**2.20.** Выпуск обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется после окончания срока коррекционно – логопедического обучения согласно рекомендациям в заключении ТПМПК ( контроль в определённый срок или по запросу ОО). Дети с полностью исправленной речью выпускаются через психолого – педагогический консилиум (ППК) ДОО, со значительным улучшением речи – через ТПМПК.

**2.21.** В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, отоларингологом, педиатром и др.) и в ТПМПК.

### **3. Порядок направления и приема в группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**3.1.** Обучающихся ДОО с речевыми недостатками выявляют учитель-логопед детского сада, врач-педиатр, логопед поликлиники, воспитатель. Выявленные обучающиеся обследуются ТПМПК с целью зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений.

**3.2.** Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится ТПМПК на основании согласия родителей (законных представителей), представленных документов и обследовании ребенка. Решение комиссии является окончательным.

**3.3.** На рассмотрение ТПМПК представляются следующие документы:

**а) оригиналы:**

- паспорт родителей (законных представителей);
- заявка на психолого – медико – педагогическое обследование обучающихся образовательной организации, осуществляющей согласия родителей (законных представителей); социальное обслуживание населения, медицинской организации с
- выписка из истории развития ребенка, заверенная медицинским учреждением, осуществляющим медицинский патронаж ребенка;
- коллегиальное заключение специалистов психолого-педагогического консилиума ДОО;
- представление психолого – педагогического консилиума ДОО на обучающегося;
- результаты продуктивной самостоятельной деятельности обучающегося;

**б) копии:**

- Копия свидетельства о рождении ребенка;
- Копия паспорта родителей(законных представителей);
- Копия свидетельства о регистрации по месту жительства ребёнка.

Вышеуказанные копии документов должны быть заверены надлежащим образом с надписью: « Копия верна», датой заверения, подписью руководителя ДОО, расшифровкой подписи, печатью ДОО.

**3.4.** Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и вывод из них детей осуществлять на основании заключения ТПМПК.

**3.5.** Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выявляются дефекты слуха, олигофрения или другие вышеперечисленные противопоказания, то ребенок подлежит обязательному отчислению или, при наличии учреждений соответствующего профиля (для детей с нарушениями слуха, для умственно отсталых детей и др.), переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение решается ТМПК.

#### **4. Руководство работой групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**4.1.** Непосредственное руководство работой групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи возглавляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за организацию коррекционно-воспитательного процесса.

**4.2.** Педагогическое и методическое руководство работой групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением, специалистами Центра диагностики и консультирования, информационно-методическим центром МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

**4.3.** Заведующий ДОО подбирает в группу компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **5. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

**5.1.** Логопедический кабинет размещается в помещении ДОО.

**5.2.** Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

**5.3.** Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**5.4.** На учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством Российской Федерации для педагогов образовательных учреждений.

**5.5.** Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 часов в неделю.

## **6. Права и обязанности учителя-логопеда и воспитателя группы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

### **6.1. Учитель-логопед имеет право:**

- участвовать в работе муниципальных методических объединений (далее –ММО) учителей-логопедов ДОО;
- повышать свою профессиональную квалификацию и аттестоваться согласно действующим нормативным документам;
- получать от администрации ДОО и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения первичного характера;
- обобщать свой опыт работы на заседаниях ММО р учителей-логопедов

### **6.2. Учитель-логопед обязан:**

- нести ответственность за организацию и осуществление пропедевтической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- нести ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с речевой патологией и за комплектование группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- проводить коррекционные занятия с воспитанниками по исправлению речевых нарушений;
- осуществлять взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, медицинскими работниками, членами ТПМПК, членами ППк ДОО по вопросам освоения обучающимися образовательной программы (особенно по развитию речи);
- консультировать педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи;
- направлять детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- составлять заключения по результатам логопедического обследования и доводить до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ознакомления с проблемами речевого развития ребенка;
- вести необходимую документацию ( раздел 7 данного Положения);
- обеспечить уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и нести ответственность за их реализацию в полном объёме;



- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- работать по графику, составленному исходя из 20 часовой рабочей недели, утверждённому руководителем образовательного учреждения, согласованному с Центром диагностики и консультирования;
- не разглашать медицинские данные, предоставляемые родителями и узкими специалистами для оформления речевой карты, без письменного запроса другим учреждением и физическим лицам.
- представлять руководителю ДОО ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи и результатах коррекционной работы;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников период образовательного процесса;
- выполнять правила и нормы охраны труда, технической безопасности и противопожарной защиты.
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума ДОО.

### **6.3. Воспитатель имеет право:**

- участвовать в работе ММО воспитателей групп компенсирующей направленности;
- запрашивать от администрации ДОО и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими речевые нарушения;
- обобщать свой опыт работы на заседаниях муниципального методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности.

### **6.4. Воспитатель обязан:**

- нести ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий;
- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и медицинского работника по отношению к ребенку;
- организовать педагогическую коррекцию в течение логопедического часа в вечернее время (не менее 2 раза в неделю);
- информировать родителей (законных представителей) обучающихся о достижениях ребенка на занятиях по исправлению нарушений речи;
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;
- участвовать в работе психолого – педагогического консилиума ДОО.

## **7. Документация учителя-логопеда**

**7.1.** Нормативно-правовые документы: (законы, приказы, инструктивно-методические письма, положения, должностные обязанности, инструкция об охране труда).

**7.2.** Организационно-методическая документация:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
7. Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда (заверена заведующим ДОО).
8. Индивидуальный логопедический маршрут на каждого ребенка.
9. Копии заключений ТПМПК на каждого обучающегося.
10. График работы учителя – логопеда (заверен заведующим ДОО).
11. Журнал консультаций учителя – логопеда с родителями и педагогами ДОО.
12. Журнал обследования речи детей.
13. Журнал движения детей.
14. Результаты количественного мониторинга речевого развития обучающихся.

Пронумеровано, пролито и скреплено

печатью

*декабрь*

листа(ов)

Заведующий

Н.Н.Селина

